

「起初的愛」從校園滋長蔓延

從來不會欺負動物，也知道應該保護動物，與所有動物和諧共存，但也止於此。觀賞完影片，發現我本身應該可以為這些流浪動物做一些事。

從小，就認為飼養動物應是一件甘心付出的事。就像照顧自己的小孩一般，把屎把尿，滿足他食、衣、住、行、育、樂的需求，沒有怨言，只有付出，不求回報。既然想當「狗奴才」，就該把「狗奴才」當好。但看到我們週遭，所謂的野狗野貓，很多都是被主人棄養，想不清為何可以將愛過或喜歡過的寵物，任令他們流落街頭，過著「乞食」的生活。

個人服務於小學，常會發現有野狗野貓來到學校，很多小朋友喜歡跟這些動物玩耍。三年級的雅芬說，小狗小貓都好可愛，希望學校能收容這些動物，由大家一起照顧他們。六年級的忠哲也說，反正學校的午餐都有剩菜剩飯，何不把這些當作他們食物，讓他們也能在學校生活。

但畢竟大人基於安全的考量，顯然無法滿足小孩們的期待。衛生組長就說，這些貓犬，生活在野外，常罹患皮膚病，身上也多少有寄生蟲，實在無法將他們留在學校。總務主任也認為，提供學生優質的學習環境，是行政人員應負起的責任，貓犬進入校園，勢必會影響到師生的安全與環境的整潔。

一般的老師大部分也贊成需將貓犬趕出校園，首先小朋友跟這些貓犬玩耍時，若發生被咬傷等意外，誰來承擔責任。再者，隨意隨處的餵食與貓犬的排泄物，恐會造成處理上的困擾。

所以只要有貓犬進入校園，不管警衛人員或總務處與學務處的主任組長，就扮演驅趕人員，希望能將他們阻絕於圍牆之外。家長會委員也認為，學校的做法非常正確，野狗野貓的確可能為學校帶來不少問題。

在看完影片後筆者認為，保護小朋友是重要的前提，不過如果能藉由這些動物，適時的融入各科教學，應會有更積極正面的影響。老師們也許可試著提出為什麼有這些野狗野貓？這些野狗野貓平常如何過生活？他們存在於台灣社會常會遇到什麼困難或危險等相關研究課題作為生命教育的主題。

至於教材方面，坊間保護動物的機關與社團，出版製作了許多書籍與影帶，網路上也有相關網站的建置，內容豐富多采，值得參考。教法方面除了影片的觀看與討論之外，安排校外教學，前往參觀流浪動物收容所等地方，透過一系列的介紹與體驗，協助小朋友有機會了解體會飼養寵物是一種責任的承擔，對待一個生命，需要完全的尊重。

另外家長的觀念與態度也很重要，因為能不能在家飼養寵物，決定權在家長。學校可以利用親職教育日的機會，來推廣與宣傳愛護動物的理念與做法。邀請相關的團體到校進行相關課程，透過演說等方式，為家長介紹飼養寵物該具備的正確想法，評估是否具條件能妥善照顧寵物。藉由落實於家長的宣導，深化愛護動物的層面，擴大關懷動物的範疇。

而學校若環境許可，也能實際飼養一些動物，對於教學活動的進行，就有更

生活化的例子。從評估學校適不適合飼養動物、飼養什麼動物、動物從那獲得、誰來照顧他們等方向，開放給教師與學生進行討論，若有可能也納進家長與社區人士的意見，從這籌畫的過程，全校親師生就有機會更加認識飼養寵物所可能帶來的問題與解決之道。等到實際飼養後，將相關的議題，適時融入課程，如此不僅能讓學生體驗飼養動物，另一方面透過觀察動物，來了解除了人類外，還有更多生物與我們共同生活在地球上。

我本身沒有養過寵物，也沒有參加過其他所謂保護動物等相關活動。偶然的機會看到縣府轉來的公文，得知協會正辦理「起初的愛」觀後心得徵稿活動，登上網路後，看過影片，心中有些疑問，所以把整個協會的網站瀏覽一遍，同時也進入其他相關的網站。我覺得收穫良多，原來在社會各個角落，一直有那麼多朋友，持續關心流浪動物，而且大部分都很理性的面對問題，思考解決問題的方法，然後付出自己的時間精力幫助這些動物。我有幸站在教育現場的第一線，有足夠的空間可以為這個議題盡一份力量，從我本身出發，以正確的知識引導學生，期盼他們能藉此了解尊重每一個生命。